

## Améliorer le repérage, la prise en compte et l'accompagnement des besoins « fondamentaux » de l'enfant

« Enfant » est entendu au sens de la Convention des Droits de l'enfant de 0 à 18 ans

### Contexte

En positionnant l'enfant et ses besoins au centre des interventions, la loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant rappelle la nécessité d'une évaluation pluridisciplinaire tout au long du parcours de l'enfant. Depuis 2017 le rapport issu de la Démarche de Consensus dirigé par le Dr Martin-Blachais constitue le référentiel national pour la pratique professionnelle. Des axes d'amélioration pour la prise en compte du bien-être, du développement et de la sécurité de l'enfant ont été préconisés pour favoriser une approche globale de ces besoins. L'appropriation de ces nouvelles orientations nécessite un travail réflexif entre professionnels et partenaires institutionnels pour mener une évaluation partagée des plus adaptées.

### Objectifs généraux

La formation permettra aux professionnels de :

- Consolider leurs connaissances des besoins de l'enfant
- S'approprier le référentiel national des besoins de l'enfant
- Développer une réflexion et un travail pluridisciplinaire sur la prise en compte de ces besoins dans les actions d'accompagnement menées auprès des enfants et leur famille
- Identifier des outils facilitant l'analyse rigoureuse de ces besoins ainsi que la perception par l'enfant et ses parents des actions d'accompagnement

### Objectifs spécifiques

A l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Distinguer ce que recouvre les notions de « besoins fondamentaux », « particuliers », « spécifiques » de l'enfant
- Identifier les facteurs de compromission et de protection susceptibles d'influer sur les réponses aux besoins de l'enfant
- Identifier des outils pour le repérage, la prise en compte, l'accompagnement des besoins ainsi que la perception par l'enfant et ses parents des actions d'accompagnement

### Contenu

**Notions de besoins :** travail sur les représentations de ce que recouvre la notion de « besoins fondamentaux », « particuliers », « spécifiques » de l'enfant et actualisation des connaissances théoriques sur ces besoins

**Nouvelles orientations et préconisations pour les actions d'accompagnement** (loi du 14 mars 2016, rapport de la Démarche de Consensus de 2017) : avancées et apports pour l'exercice professionnel

**Démarche de repérage :**

- Capacités parentales à répondre aux besoins de développement de l'enfant
- Facteurs de compromission et de protection susceptibles d'influer sur les réponses aux besoins de l'enfant.
- Formes de négligences et violences
- Conséquences des situations de négligences ou de violences sur le développement de l'enfant.

**Outils pour l'évaluation participative et partagée :**

évaluation des besoins, perception des besoins et des actions d'accompagnement (points de vue de l'enfant, ses parents et des professionnels)

## Méthodes pédagogiques

La méthode est active et interactive articulant des apports théoriques, méthodologiques associés à la pratique professionnelle. Travail en sous-groupes et exercices d'application.

## Publics concernés

Travailleurs sociaux et médico-sociaux, cadres exerçant dans le secteur de la Protection de l'Enfance, du Médico-Social et du Sanitaire

## Suivi et appréciation de la formation

Questionnaire préalable : recueil des attentes des participants  
Synthèse faite par la formatrice avec le groupe à la fin de chaque journée de formation  
Evaluation « à chaud » le dernier jour : une orale et l'autre par questionnaire de satisfaction

**Dates & Lieu** 3 et 4 octobre 2019 à Toulouse

**Durée** 2 journées de 7 heures

**Tarifs** 520 euros (HT)

## Vous souhaitez mettre en place cette formation dans votre établissement ?

Un devis peut vous être proposé suite à l'étude de faisabilité de la formation au sein de votre établissement et de vos attentes

## Contact · Inscription

[contact@psyclidecltic.fr](mailto:contact@psyclidecltic.fr) ou au 06.07.31.31.61



## Intervenante

Nathalie Pigem, Docteur en psychologie,  
Psychologue exerçant en Protection de l'Enfance et en Médico-Social,  
Maître de Conférences Associé en Psychologie du Développement  
à l'Université Jean Jaurès à Toulouse, Formatrice